

## 5 今年度の重点課題（学校アクションプラン）

令和8年度 福岡高等学校アクションプラン —1—		
重点項目	学習活動（教科指導の充実）	
重点課題	教科指導の充実・教育力の向上と「主体的に学習に取り組む態度」の育成	
現 状	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校では「主体的に学習に取り組む態度」の養成に力を入れて取り組んできた。外部研修や互見授業に積極的に取り組み、教科指導力や教育力の向上に努めてきた。教員の教育に対する意識も向上している。</li> <li>生徒の自主的学習習慣の定着を図るには、生徒の意識改革が必要不可欠である。指導と評価の一体化のために、入学から卒業までの3年間の取り組みを見直し、長期的な指導の計画と実践が必要である。</li> </ul>	
達成目標	① 学年評価において「主体的に学習に取り組む態度の評価がCとなる生徒の割合が7%未満」である科目の割合85%以上	② 生徒の学習に対する満足度自己評価シートの学年平均2.9点以上/4点満点（72.5%）
方 策	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業や課題の取り組みに消極的な姿勢がみられる生徒に対して、教科面談を個別に行うなど指導を工夫し、学習意欲の向上を引き出す働きかけをする。</li> <li>授業態度や課題提出状況などの目に見える成果のみでなく、目に見えない取り組みに対する評価も工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業や課題等、学習への取り組み状況について、生徒の自己評価を実施する。</li> <li>学習状況調査や自己評価集計をもとに個人面談を実施し、生徒の実態と学習や将来に対する意識を把握する。</li> <li>3年間追跡調査を実施し、生徒の意識の変化を分析し、指導の改善につなげる。</li> </ul>

令和8年度 福岡高等学校アクションプラン —2—		
重点項目	学校生活（生活指導の充実と健康な心身の育成）	
重点課題	基本的生活習慣の確立と学校生活への適応	
現 状	<ul style="list-style-type: none"> <li>素直でおとなしい生徒が多く、平素からの挨拶が不得手な生徒が見られる。</li> <li>コミュニケーション能力が不足しており、自分の気持ちを表現することが苦手な生徒が見られる。</li> <li>制服の着こなし・身だしなみ等の乱れがみられる。</li> <li>思春期における心の問題を抱えている生徒がいる。</li> <li>普段の掃除に加えて、始業式・終業式の時には大掃除を、7月にはワックスがけを実施している。</li> </ul>	
達成目標	① さわやかに挨拶しようとした生徒の割合 90%以上	② 心の相談日や教育相談の実施 年間15回前後 ③ 特別清掃（大掃除やワックスがけ） の実施 年間7回以上
方 策	<ul style="list-style-type: none"> <li>自治委員の生徒による働きかけ</li> <li>定期的（月1回）な挨拶・服装指導や、さわやか運動などでの働きかけ</li> <li>教職員側からの積極的な挨拶</li> <li>服装・身だしなみの点検</li> <li>生徒指導部、学年、保健厚生部が連携し、生徒の悩みや問題行動について早期発見と迅速な対応に協力して取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カウンセラーによるカウンセリングが必要な生徒を把握し、実施後には関係者と協議をする。カウンセラーによる講演会を実施する。</li> <li>大掃除やワックスがけを実施し、生徒の学校美化意識を向上させる。</li> </ul>

令和8年度 福岡高等学校アクションプラン — 3 —

重点項目	進路支援（進路目標の設定とその実現）	
重点課題	社会人や大学生と関わり進路意識を高揚し、正確で十分な情報をもとにして納得のいく進路選択を実現する。	
現 状	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の能力・適性に対する認識が十分でないため、将来の自分のあり方に対して、主体的に考えることができない生徒がいる。</li> <li>・学期や学年の進行とともに進路意識を高める指導と、入試方式が多様化する変遷期において、3年生にはもちろん、1、2年次より進路実現に向け適切な支援を行う必要がある。</li> </ul>	
達成目標	① 進路講話などによる進路意識の向上 校内での進路講話等 各学年年間2回以上	② 受験への取り組みに対する満足度 (卒業時：3年生対象) 満足：50%以上 不満：10%未満
方 策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生に対し『職業人が語る会』を実施し、自己の将来について主体的に考える姿勢を伸長させる。</li> <li>・2・3年生に対し、本校を卒業した現役大学生による進路ガイダンスや外部講師による進路講話を実施することにより、具体的な進路目標を持たせ、主体的に学習する態度を育成する。</li> <li>・3月に、卒業した3年生が2年生に講話を行うことで、具体的な進路意識と学習意欲を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・面接を通して生徒の進路希望を十分に把握し、受験校の選定や学習に対する助言・支援を行う。</li> <li>・多様化する入試制度についての情報を早く正確に生徒に伝達する。</li> <li>・入試動向や校内テスト・外部模試の分析結果を、学年会や進路検討会等で情報を共有し、面接や教科指導等に生かす。</li> <li>・教科や小論文の添削、面接指導等の個別指導を、全校体制で計画的に実施する。</li> </ul>

令和8年度 福岡高等学校アクションプラン — 4 —

重点項目	特別活動（ボランティアと図書）	
重点課題	ボランティア活動の実践 活気ある委員会活動の継続と全校生徒の読書習慣の定着	
現 状	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ボランティア委員会や部活動を中心とした地域施設への訪問・交流等を継続して行い地域貢献に努めたい。また、校内で行っている奉仕活動や花壇の整備も行い、他にできる身近なボランティア活動も考える。</li> <li>・図書館を学習の場として、多くの生徒が活用している。また、1、2学年との連携により、FTでの読書時間を企画した結果、貸し出し数が伸びている。</li> <li>・この数年間目標としていた生徒による主体的な委員会活動の取り組みは、委員自身が自覚を持つようになり、図書委員を継続してくれる生徒が増加している。今後も委員生徒が、学習や部活動を図書委員会の活動とバランスよく実行できる体制を整えたい。</li> </ul>	
達成目標	“ボランティア活動に積極的に参加した” 割合 90%以上	生徒の主体的な委員会活動による生徒の読書量（全校生徒の年間貸し出し総数）の向上 *参考 総貸出数 R7：1071冊、R6：960冊、R5：1285冊
方 策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ボランティア委員会を中心に、校内でも行える活動を考えつつ、並行して外部からのボランティアの紹介を幅広く行い、参加者を募る。</li> <li>・災害募金活動等、全校生徒が情報を得やすい活動から取り組み、ボランティアに関しての知識や理解を深める。また年度末に参加人数を調査し、なるべく多数の生徒が参加できるよう指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書委員会での話し合いを通して、読書の在り方と啓蒙活動の推進を図りたい。具体的には、「図書館だより」「新着図書紹介」「店頭購入」「読書会」などで、魅力ある情報の発信力を高め、生徒がより気軽に読書に親しむ機会を多く設けたい。</li> <li>・図書部内での話し合いと連携を図り、業務内容の改善に努める。</li> </ul>

重点項目	その他（実践的英語力の向上と国際理解教育の充実）
重点課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ CAN-DO リストを有効に活用し、英語の4技能をバランス良く伸ばす。</li> <li>・ 語学研修等を通じて英語実践力を高め、国際的な視野をもった人間を育成する。</li> </ul>
現 状	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語を使った日常会話レベルの対話は、ペアワークやグループ内で出来るようになっているので、これからは話題に応じて、より深く、より詳しく、自分自身の意見や考えを表現できる段階に移行する必要がある。</li> <li>・ 英国語学研修に関しては、コロナ禍でのオンライン研修を経て、令和5年度から3年連続で実施することができた。ただ、国際情勢が不安定であり、物価高騰や円安等の国際社会状況により経費がかなり増加しているため、コロナ以前よりも期間を短縮して実施せざるを得ない状況となっている。</li> <li>・ ICT を積極的に活用するとともに、英語コースで培ってきた学習方法や言語実践活動を文系・理系すべての生徒にも実践している。</li> </ul>
達成目標	<p><b>① 実用英語技能検定の取得率</b></p> <p>2年終了時まで 準2級以上 80%</p> <p>英語コース3年終了時まで 2級以上 80%</p> <p><b>② GTEC（コミュニケーション能力テスト）の得点</b></p> <p>1年 690点以上 80%</p> <p>2年英語コース 810点以上 80%</p> <p>3年英語コース 900点以上 80%</p> <p><b>③ 英国語学研修参加生徒の充実度</b></p> <p>研修全体を通して“とても良かった”割合 80%以上</p>
方 策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ CAN-DO リストに基づき、各学年における学習目標を明確に提示する。また、その成果を各種の検定結果を活用して、客観的な指標で測定や検証を行う。</li> <li>・ 国際社会状況の影響を受ける中でも、経費負担を考慮しながら、より充実した研修内容となるように企画検討する。</li> <li>・ 研修の事前、事後の指導やアンケートを実施し、単発のイベントで終わらせず、更なる学習の動機付けとなるようにする。</li> </ul>